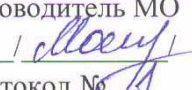



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 58»

<p>«Рассмотрено» руководитель МО  протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020</p>	<p>«Согласовано» На педагогическом совете школы Протокол №1 от «<u>28</u>» августа 2020 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 58 К.В. Крюк Приказ № <u>2/1</u> От «<u>28</u>» сентября 2020 г</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Стилистика русского языка»,
ФГОС, базовый уровень
для обучающихся 10-11 классов
на 2020-2021 учебный год

Составитель:
Пугачева Нина Юрьевна,
учитель русского языка и литературы

Новосибирск 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Нормативная основа:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 418 (далее - ФГОС среднего общего образования – ФГОС СОО);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” (с изменениями);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Программа авторского предметного элективного курса «Основы обработки текста» Ростовской Л.К., допущенная ГБУ ДПО СПб АППО;
7. Календарный учебный график МБОУ СОШ № 58 на учебный год;
8. Учебный план МБОУ СОШ № 58 на учебный год.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа элективного курса «Стилистика русского языка» рассчитана на 17 часов в год, 1 час в неделю в 10 классе (в 1 полугодии) и на 17 часов в год, 1 час в неделю (1 полугодие) в 11 классе.

Цель курса:

- повторение и углубление содержания учебного материала, изученного на предыдущей ступени обучения общеобразовательной школы;
- формирование языковой, коммуникативной образованности обучающихся;
- оказание психологической поддержки старшеклассникам в процессе систематизации знаний и умений подготовке к экзамену.

Задачи: развивать умения анализировать текст: проводить смысловую, речеведческий, языковой анализы текста;

обобщить знания о выразительных средствах языка;

совершенствовать речевую деятельность учащихся, умения и навыки изложения мыслей в устной и письменной формах связной речи; формировать устойчивые навыки нормативной речи.

Содержательный компонент программы определяется обязательным минимумом содержания обучения в предметной области «русский язык» и представляет трудные для выпускников разделы программы по речеведению и текстоведению. Главное внимание уделяется вопросам

понимания и информационной переработки текстов разных стилей и типов речи. Подготовка учащихся к написанию сочинения-рассуждения получает теоретическое обоснование и сопровождается обязательной практической реализацией.

Программа элективного курса предполагает использование активных форм организации деятельности учащихся, коллективного способа обучения, применения игровых технологий, дискуссии. За время обучения учащиеся выполняют разные виды работ: анализируют тексты, создают собственные тексты, выполняют тестовые задания и др. Программа тесно связана с курсом русской литературы.

Итоговый контроль предусматривает проверку сформированности практических познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных УУД. В качестве проверочного материала возможно использование контрольных измерительных материалов открытого банка заданий ФИПИ или сборников по подготовке к итоговым испытаниям по русскому языку.

Описание учебно-методического комплекса. Пособие для учащихся.

1. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. ЕГЭ-2020. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки.- Ростов-на-Дону: «Легион», 2019.

2. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки.- Ростовна-Дону: «Легион», 2013.

Дополнительная литература для учителя.

1. Голуб И.Б. Упражнения по стилистике русского языка: Учебное пособие. - М.: Рольф.

2. Долинина Т.А. Русский язык. Как написать сочинение на едином государственном экзамене. – Москва, Айрис пресс.

3. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. Учебное пособие. – Москва, ТЦ «Сфера».

4. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика.- М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век».

5. Соколова В.В. Культура речи и культура общения. – М.: Просвещение, 1995.

6. Ханин М.И. Практикум по культуре речи, или Как научиться красиво и убедительно говорить: учеб. пособие. – СПб.: Паритет.

Электронные образовательные ресурсы Интернет-ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки

<http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.ege.edu.ru> Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)

<http://www.probaege.edu.ru> Портал Единый экзамен

<http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

<http://www.pedsovet.org> Всероссийский Интернет-Педсовет

<https://ege.sdangia.ru/teacher> Решу ЕГЭ.

gramota.ru Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ**

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Виды и формы текущего контроля: тестирование, самопроверка, взаимопроверка учащимися друг друга, собеседование, письменный и устный зачет, проверочные письменные работы, сочинение.

Виды деятельности на занятиях: обсуждение, тестирование, конструирование тестов, исследовательская деятельность, работа с текстом, диспут, обзорные лекции, мини-лекции, семинары и практикумы по решению задач, предусмотрены консультации.

Методы и формы обучения определяются требованиями ФГОС, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим определены основные приоритеты методики изучения элективного курса:

□ обучение через опыт и сотрудничество;

□ интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинги, вне занятий - метод проектов);

□ личностно-деятельностный и субъект–субъективный подход.

Организация и проведение аттестации учащихся

Предусмотрено проведение работ по развитию речи в форме сочинения, которое оценивается по системе «зачет-незачет».

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Планируемые личностные результаты освоения

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, к его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

1.Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать системное устройство языка, видеть взаимосвязь его уровней и единиц;
- распознавать языковую норму, ее функции, разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы; видеть современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- определять тему, основную мысль текста, устанавливать проблематику и связно в письменном виде излагать результаты проведенного анализа;
- выражать согласие или несогласие с мнением автора текста;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в предлагаемом для анализа тексте;
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- соблюдать культуру чтения, говорения, письма;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально–деловой сферах общения; – осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать лингвистические знания в практической речевой деятельности;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой, типовой и жанровой принадлежностью; сохранять стиливое единство текста при его создании;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи; совершенствовать языковую и лингвистическую (языковедческую), коммуникативную и культуроведческую компетенции;
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- соблюдать культуру чтения, говорения и письма;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Содержание курса «Стилистика русского языка».

10 класс (18 часов)

Раздел 1. Введение. (1 часа).

Стилистика как раздел науки о языке. Стили языка и стили речи.

Функциональные стили. Книжные стили. Экстралингвистические факторы, влияющие на функционирование стилей. Стилистическая окраска.

Подготовка к ЕГЭ:

Роль стилистики в совершенствовании речевой культуры учащихся.

Ключевые слова и выражения: текст, жанр, стиль, подстиль.

Раздел 2. Научный стиль. (8 часов).

Основные черты научного стиля. Языковые средства научного стиля. Текстовые особенности научного стиля. Особенности подстилей научного стиля. Жанры научного стиля.

Подготовка к ЕГЭ:

Алгоритм анализа текста научного стиля. Редактирование научных текстов.

Написание научных текстов (сочинений).

Ключевые слова и выражения: **логичность изложения, отвлеченность и обобщенность, объективность, анализ текста.**

Раздел 3.Официально-деловой стиль. (8 часов).

Основные черты официально-делового стиля. Языковые средства официально-делового стиля. Особенности построения текста официально-делового стиля. Особенности подстилей официально-делового стиля. Жанры официально-делового стиля. Устные жанры официально-делового стиля.

Подготовка к ЕГЭ:

Алгоритм анализа текста официально-делового стиля.

Редактирование текстов официально-делового стиля.

Написание текстов официально-делового стиля (сочинений).

Ключевые слова и выражения: **точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текста, долженствующе-предписывающий характер.**

Раздел 4.Повторение. (1часов)

Зачет по разделу 1.

Учебный план 10 класс (18 часов)

№ п/п	Перечень разделов	Всего часов	Кол-во лекционных занятий	Кол-во практических занятий	Формы контроля
1.	Введение. Стилистика как раздел науки о языке	1	1	-	Устный опрос.
2.	Функциональные стили речи. Научный стиль.	8	3	5	Устный опрос. Сочинение. Карточки-задания. Письменный анализ текста. Редактирование текстов. Контрольная работа.
3.	Официально-деловой стиль речи.	8	3	4	Устный опрос. Письменный анализ текста. Творческая работа. Практическая работа. Тест. Самостоятельная работа. Карточки-задания. Сочинение. Контрольная работа.
4	Повторение.	1	-	1	Зачет. Индивидуальный опрос.
Всего:		17	7	10	

**Тематическое планирование 10 класс.
18 часов (1 раза в неделю , 1 полугодие).**

№ урока	Тема раздела, урока.	Кол-во часов	Форма контроля
	Раздел 1. Введение.	1	
1	Стилистика как раздел науки о языке. Стили языка и стили речи.	1	Устные сообщения учащихся по теме.
	Раздел 2. Функциональные стили речи. Научный стиль. (8 часов)		
2	Научный стиль речи, его основные признаки. Анализ текста научного стиля. Алгоритм анализа.	1	Устный опрос по таблице «Стили речи». Письменный анализ текста *«Реформа орфографии».
3	<u>Подготовка к ЕГЭ:</u> Композиция научного текста. Классификация видов зачинов. Особенности композиции основной части и заключения.	1	Карточки-задания.
4	<u>Подготовка к ЕГЭ:</u> Подстили научного стиля, их особенности. Анализ учебной статьи. Алгоритм анализа.	1	Устный опрос по таблице «Особенности подстилей научного стиля». Письменный анализ учебной статьи *«Лексическая сочетаемость».
5	<u>Подготовка к ЕГЭ:</u> РР. Рецензия на статью Д.С. Лихачева *«Любовь, уважение, знание...»	1	Сочинение в жанре рецензии.
6	<u>Подготовка к ЕГЭ:</u> Эссе как жанр научного и публицистического стилей: опыт сопоставительного анализа.	1	Письменный анализ эссе Г.Гессе *«Неотправленное письмо певице».
7	<u>Подготовка к ЕГЭ:</u> Сочинение на литературную тему. Речевое оформление сочинения. Композиционные ошибки	1	Карточки-задания.

8	<p>Аннотация как жанр научного текста. Языковые особенности текста аннотаций. Реферат как жанр научного стиля. Структура реферата; правила оформления библиографии.</p>	1	Устный опрос по статье *«Эссе».
9	<p><u>Подготовка к ЕГЭ:</u> Сочинение как жанр научного стиля. Типы тем. Алгоритмы вступления, основной части, заключения.</p>	1	Творческая работа
	Раздел 3.Официально-деловой стиль речи. 8 часов.	8	
10	<p>Официально-деловой стиль. Языковые средства и стилевые черты. Содержание и структура текстов официально-делового стиля.</p>	1	Устный опрос по таблице. Лексический диктант.
11	<p>Анализ текста официально-делового стиля. Алгоритм анализа.</p>	1	Письменный анализ текста официального документа. Устный опрос по таблице.
12	<p>Докладная записка, заявление, протокол. Редактирование ученических текстов.</p>	1	Редактирование текстов.
13	<p>РР. Сочинение-пародия на сказку Ш. Перро «Красная шапочка» в жанре милицейского протокола.</p>	1	Творческая работа.
14	<p>Автобиография официальная и неофициальная. Сопоставительный анализ текстов.</p>	1	Редактирование текстов.
15	<p><u>Подготовка к ЕГЭ:</u> РР. Конкурсное сочинение. «Письмо Президенту России». (Формулировка и комментарий одной из проблем авторского текста).</p>	1	Сочинение.
16	<p>Резюме. РР. Сочинение-резюме.</p>	1	Сочинение.
17	<p>Устные жанры официально-делового стиля. Композиция делового телефонного разговора.</p>	1	Самостоятельная работа.
	Раздел 4. Повторение. (1час)		
18	<p>Зачет по разделу «Научный стиль речи», «Официально-деловой стиль речи».</p>	1	Индивидуальный опрос.

Учебный план
11 класс (17 часов , 2 полугодие)

№ п / п	Перечень разделов	Всего часов	Формы контроля
1 .	Функциональные стили речи. Публицистический стиль речи.	10	Устный опрос. Сочинение. Карточки-задания. Письменный анализ текста. Практическая работа. Словарная работа. Редактирование текстов. Контрольная работа.
2 .	Разговорный стиль.	2	Устный опрос. Письменный анализ текста. Творческая работа. Практическая работа. Сочинение.
3 .	Стиль художественной литературы.	5	Устный опрос. Словарная работа. Тест. Письменный анализ текста. Редактирование текстов. Защита авторских работ.
Всего:		17	

Тематическое планирование.
Элективный курс «Стилистика русского языка».
17 часов (1 час в неделю во 2 полугодии).
11класс.

№ урока	Тема раздела, урока	Кол.	Форма контроля
	Раздел 1. Повторение изученного в 10 классе. (2ч.)	1	
1	Основные понятия стилистики. Редактирование текстов научного и официально-делового стиля.	1	Словарная работа.
	Раздел 2. Публицистический стиль речи. (10часов) (8+2РР)	10	
2.	Публицистический стиль. Общая характеристика. Содержание и структура Текстов публицистического стиля.	1	Устный опрос по таблице.
3	Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.	1	Анализ текстов *Л. Жуховицкого, М.Веллера, В.Познера.
4	Жанры публицистического стиля. Информационная заметка, фельетон.	1	Письменный анализ текстов заметок, фельетонов.
5	<u>Подготовка к ЕГЭ:</u> Особенности жанра рекламы. Способы аргументации в коммерческой и социальной рекламе.	1	Сочинение рекламных текстов.
6	Жанр репортажа. РР. Сочинение репортажа на тему школьной жизни.	1	Творческая работа.
7	<u>Подготовка к ЕГЭ:</u> РР. Сочинение по тексту статьи С. Соловейчика *«Духовность». Формулировка и комментарий одной из проблем исходного текста.	1	Сочинение
8	Очерк как жанр публицистического стиля. Виды очерков <u>Подготовка к ЕГЭ:</u> РР. Сочинение проблемного очерка на тему «Что дают человеку знания?».	1	Письменный анализ путевого очерка В. Распутина *«Поле Куликово»..
9	Эссе как жанр публицистического стиля. Содержательные и структурные особенности эссе. Языковое оформление.	1	Письменный анализ текста публицистической статьи.
10	Публичная дискуссия, диспут. Интервью.	1	Комментированный анализ нобелевской речи И.А. Бунина

11	<u>Подготовка к ЕГЭ:</u> Комплексный анализ научно-популярного и публицистического текстов. (Обобщающий урок по разделу).	1	Контрольная аналитическая работа.
	Раздел 3. Разговорный стиль. (6часов) (1+1РР).	2	
12.	Особенности разговорного стиля. Жанры разговорной речи (устные и письменные). Беседа. Разговор. Рассказ. Compliment. Письмо. Дневник.	1	Устный опрос по таблице.
13	<u>Подготовка к ЕГЭ:</u> РР. Сочинение-дневник (по образцу дневниковых опытов известных писателей).	1	
	Раздел 4. Стиль художественной литературы. (5часов) (3+2РР)	5	
14	Особенности стиля художественной литературы. <u>Подготовка к ЕГЭ:</u> Художественные средства выразительности.	1 -	Устный опрос по таблице «Особенности стиля художественной литературы».
15	<u>Подготовка к ЕГЭ:</u> Роль тропов и стилистических фигур в художественной речи.		Словарная работа. Тест.
16	Лингвистический анализ поэтического текста и прозаического текста. Алгоритм анализа.		Тест. Письменный анализ стихотворения Б. Пастернака *«Гамлет». Письменный анализ текста рассказа И. Бунина «Легкое дыхание».
17	<u>Подготовка к ЕГЭ:</u> РР. Защита авторских работ.		Редактирование поэтических и прозаических работ учащихся.
17ч.			

писок рекомендуемой литературы

1. Айзерман Л.С. Сочинение о сочинениях. – М., 1986.
2. Арефьева С.А. Синтаксические и стилистические ошибки в письменной речи учащихся. – М., 1997.
3. Архарова Д.И. Русский язык. Единый государственный экзамен. Анализ текста и написание рецензии. – М.: Айрис - пресс, 2008.

4. Барлас Л.Г. Русский язык: Стилистика. – М., 1978.
5. Балашова Л.В., Ягубова М.А. Русский язык: Подготовка к государственному централизованному тестированию. – Саратов, 2002.
6. Бельчиков Ю.А. Стилистика и культура речи. – М., 2000.
7. Бондалетов В.Д., Вартапетова С.С., Кушлина Э.Н., Леонова Н.А. Стилистика русского языка. - Л., 1989.
8. Бондалетов В.Д., Вартапетова С.С., Кушлина Э.Н. Сборник упражнений по стилистике русского языка. – Л., 1989.
9. Борисенко Н.А., Нарушевич А.Г., Шапиро Н.А. Подготовка учащихся к выполнению текстовых заданий в итоговой аттестации по русскому языку в 9-11 классах/ Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2008.
10. Введенская Л.А., Пономарева А.М. Русский язык: Культура речи, текст, функциональные стили, редактирование. - Москва - Ростов-на-Дону, 2003.
11. Васильева А.Н. Основы культуры речи.- М., 1990.
12. Виноградов В.В. О языке художественной прозы. – М., 1980.
13. Виноградов В.В. Проблемы русской стилистики.- М., 1981.
14. Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. – М., 1972.
15. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи /Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., 2005.
16. Галлингер И.В. Культура речи: Нормы современного русского литературного языка. – М., 1994.
17. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М., 1981.
18. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М., 1980.
19. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 1993.
20. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
21. Гольцова Н.Г., Копосов Л.Ф. Русский язык в историческом и функционально-стилистическом аспектах. – М., 1997.
22. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка /Пособие для учителя (любое издание).
23. Горбачевич К.С. Словарь эпитетов русского языка. – СПб., 2002.
24. Горшков А.И. Русская словесность: От слова к словесности. 10-11 классы. - М., 1995.
25. Грекова Е. Алгоритм сочинения. – М., 1995.
26. Единый государственный экзамен: Русский язык: контрольные измерительные материалы 2008. – М.: Вентана – Граф, 2008.
27. Жанр послания в русской литературе 17 века. /А.В. Шунков. – Кемерово: КемГУКИ, 2006.
28. Журналистика и русский язык. Элективный курс. 10-11 классы: учебно-методический комплект / Л.И. Сухарева. – М.: Айрис – пресс, 2007.
29. Земская Е.А. Русская разговорная речь: лингвистический анализ и проблемы обучения. – М., 1987.

30. Иконников С.Н. Стилистика в курсе русского языка.- М., 1979.
31. Ипполитова Н.А. Упражнения по грамматической стилистике. – М., 1983.
32. Казарцева О.М., Вишнякова О.В. Письменная речь. – М., 1998.
33. Калганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах. – М., 1997.
34. Кожин А.Н., Крылова О.А., Одинцов В.В. Функциональные типы русской речи. – М., 1982.
35. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М., 1977.
36. Крылова О.А. Основы функциональной стилистики русского языка. – М., 1979.
37. Кузнецова М.В. Тесты по русскому языку. Стилистика. – М.: ООО «Издательство Школа», 1998.
38. Культура русской речи / под ред. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
39. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения.- М., 1998.
40. Лаптева О.А. Живая русская речь с телеэкрана.- М., 1990.
41. Лотман Ю.М. Анализ поэтического текста. – М., 1972.
42. Лосева Л.М. Как строится текст. – М., 1980.
43. Мещеряков В.Н. Жанры школьных сочинений. Теория и практика написания: Учеб.-метод. пособие для студентов и учителей-словесников. - М., 1999.
44. Михальская А.К. Как учить риторике: методические рекомендации к учебнику «Основы риторики: Мысль и слово». – М., 1996.
45. Мучник Б.С. Культура письменной речи: Формирование стилистического мышления. - М., 1994.
46. Новиков Л.А. Искусство слова. – М., 1991.
47. Обучение написанию сочинений разных жанров: Методические рекомендации. – М., 2001.
48. Одинцов В.В. Стилистика текста. – М., 1982.
49. Панфилов А.К. Сборник упражнений по стилистике русского языка. – М., 1984.
50. Письменные работы по литературе. 9-11 кл. / Н.Л. Карнаух, И.В. Щербина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003.
51. Поварнин С.И. Спор: о теории и практике спора. – М., 1998.
52. Потебня А.А. Теоретическая поэтика. – М., 1990.
53. Практическая стилистика русского языка. Функциональные стили. – М., 1982.
54. Практикум по стилистике русского языка: тексты и задания. 10-11 кл.: учеб. пособие для классов гуманитарного профиля общеобразоват. учреждений / О.А. Мазнева, И.М. Михайлова. – М.: Дрофа, 2006.
55. Рахманин Л.В. Стилистика деловой речи и реферирование научных произведений. – М., 1988.
56. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1998.
57. Русская стилистика: Учеб. пособие / А.И. Горшков.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.

- 58.Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи. – М.: Махаон, 2005.
- 59.Русский язык. 10-11 классы: элективный курс «Искусство владеть словом» / авт.-сост. Н.В. Васильченко. – Волгоград: Учитель, 2008.
- 60.Русский язык. 9 класс: элективный курс «сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста: теория и практика» / авт.-сост. Л.А. Кобзарева. – Волгоград: Учитель, 2008.
- 61.Русский язык. 10-11 классы: исследовательские работы / сост. Т.М. Амбушева и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
- 62.Русский язык. Подготовка к ЕГЭ: Дидактические и справочные материалы. Тесты. /Меркин Б.Г., Смирнова Л.Г. – 5-е изд., испр. и доп.– М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
- 63.Русский язык. Беседы о русской стилистике и культуре речи. 10-11 классы: сборник элективных курсов / авт.-сост. Н. М. Божко. – Волгоград: Учитель, 2007.
- 64.Русский язык. ЕГЭ-2010. Вступительные экзамены: Учебное пособие. /Сост. Н.А. Сенина. – Ростов-на-Дону: Легион, 2010.
- 65.Русский язык: энциклопедия /под ред. Ф.П. Филина. – М.: Изд-во «Советская энциклопедия», 1979.
- 66.Русский язык. Комплексная работа с текстом: дидактические материалы / Т.М. Пахнова.- М.: Айрис-пресс, 2006.
- 67.Русский язык: Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом / Т.м. Пахнова. – М.: Дрофа, 2009.
- 68.Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010: Русский язык /авт.- сост. А.Ю. Бисеров, Н.В. Соколова. – М.: АСТ: Астрель, 2010.- ФИПИ.
- 69.Скворцов Л.И. Культура русской речи: Словарь-справочник. - М., 1995.
- 70.Соколова Г.П. Культура речи и культура общения. – М., 1994.
- 71.Солганик Г.Я. Стилистика текста: учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 1997.
- 72.Солганик Г.Я. Занимательная стилистика. – М., 1984.
- 73.Сочинение: секреты успеха /сост. М.И. Мещерякова. – М., 1998.
- 74.Сочинение по русскому языку в старших классах: Метод. пособие для учителя. – Воронеж, 2003.
- 75.Стилистика газетных жанров. – М., 1981.
76. Стилистика: 10-11 классы: Методическое пособие. /О.А. Мазнева, И.М. Михайлова. – М.: Вентана – Граф, 2008.
- 77.Стилистика: Учеб. пособие: 10-11 классы /авт.-сост. Т. Калганова, Т. Добер. – М.: Изд-во гимназии «Открытый мир», 1995.- Учеб. сер. «Шаг за шагом»: Литература.
- 78.Текст в рекламе: учеб. пособие для студентов вузов./ Ю.С. Бернадская. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
- 79.Томашевский Б.В. Стилистика. – Л., 1983.
- 80.Томашевский Б.В. Теория литературы. Поэтика. – М., 1996.
- 81.Феллер М.Д. Структура произведения. – М., 1981.

- 82.Шанский Н.М. Лингвистический анализ художественного текста. – М., 1990.
- 83.Шкловский В.Б. О теории прозы. – М., 1983.
- 84.Шмелев Д.н. Русский язык в его функциональных разновидностях. – М., 1977.
- 85.Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание) /Сост. М.В. Панов. – М., 1984.
- 86.Якобсон Р. Работы по поэтике: переводы. – М., 1987.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 10 КЛАССА (17 часов)

Вводное занятие.

Задачи курса. Требования к школьному сочинению. Нормы оценки сочинений. Разные жанры ученических сочинений. Выбор жанра в зависимости от темы.

Общие сведения о языке. Язык и речь.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке материальной и духовной культуры народа. Язык и речь. Формы речи: устная и письменная. Основные особенности устной и письменной речи.

Литературный язык. Культура речи.

Формы существования русского национального языка. Национальный язык – единство его различных форм. Литературный язык и язык художественной литературы. Языковая норма и ее основные особенности. Понятие нормы и ее изменчивости. Понятие культуры речи. Качества речи. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Культура устной и письменной речи. Основные качества хорошей речи: содержательность, точность, логичность, правильность, выразительность, чистота, эмоциональность. Нормативные словари современного русского языка и справочники.

Текст. Строение текста.

Текст и его место в системе языка и речи. Текст – самая крупная единица синтаксической системы, сложный результат мыслительной речевой деятельности. Текст (высказывание) как единица общения. Признаки текста. Тема, тематика, основная мысль текста (идея), проблема, проблематика. Языковые способы и средства организации текста.

Грамматическая связь между частями текста: цепная и параллельная. Понятие об абзаце.

Правила построения абзаца.

Типы речи.

Понятие о типах речи. Особенности разных типов речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Умение делить текст на части в зависимости от типа речи и устанавливать между ними связь. Структурирование текста-рассуждения.

Функциональные стили речи.

Стиль речи и речевая ситуация. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение, основные признаки. Признаки публицистического стиля, основные жанры. Композиция публичного выступления, выбор языковых средств с учетом цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Общие признаки разговорной речи, типичные ситуации и задачи разговорной речи, языковые средства, основные жанры (рассказ, беседа, спор). Основные признаки художественной речи. Тексты разных функциональных стилей и жанров. Определение различных стилей текста. Написание текста в заданном стиле.

Выразительность речи. Изобразительно-выразительные средства языка, их разнообразие.

Основные признаки художественной речи: образность, использование изобразительно-выразительных средств языка (лексические, синтаксические: эпитет, сравнение, метафора, аллегория, олицетворение, перифраза и др.) Использование изобразительно-выразительных средств языка в художественной литературе. Тенденции употребления изобразительно-выразительных средств в устной и письменной речи. Написание текстов с использованием различных изобразительно-выразительных средств языка.

Анализ текста. Приемы редактирования. Классификация речевых и грамматических ошибок.

Тема и основная мысль текста. Заглавие. Понимание авторской позиции. Создание собственных текстов разных типов речи. Приемы редактирования. Классификация речевых и грамматических ошибок. Исправление типичных ошибок, встречающихся в сочинении.

Анализ и редактирование собственного сочинения. Написание рецензии на сочинение.

Контроль знаний. Написание и анализ сочинений разных жанров.

Типы вступлений. Практикум подбора типов вступления к разным темам и написание их. Типы заключений. Приемы редактирования. Анализ и редактирование собственного сочинения. Правильное словоупотребление, грамматико-стилистическая грамотность, соблюдение норм литературного языка. Определение типа ошибок и их исправление. Предупреждение типичных ошибок, встречающихся в сочинении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Глава	Содержание материала	Количество часов	Работ по развитию речи
	10 класс		
1	Введение .	1	
2	Общие сведения о языке. Язык и речь	2	
3	Литературный язык. Культура речи.	4	

4	Текст. Строение текста.	3	
5	Типы речи.	3	
6	Функциональные стили речи.	3	1
7	Выразительность речи. Изобразительно-выразительные средства языка, их разнообразие.	1	
	Итого	17	1
	11 класс		
1	Выразительность речи. Изобразительно-выразительные средства языка, их разнообразие.	3	2
2	Анализ текста. Приемы редактирования. Классификация речевых и грамматических ошибок.	7	2
3	Контроль знаний. Написание и анализ сочинений разных жанров.	7	5
	Итого	17	9